www.city.kitahiroshima.hokkaido.jp/oomagarit/

公孫樹

北広島市立大曲中学校「公孫樹」
令和7年10月31日発行　9号
〒061－1271
北広島市大曲中央2丁目4－1
TEL／ 011-376-2354
FAX／ 011-377-3419
発行責任:校長　岡田　一之

今年度の重点(大曲中学校区小中一貫教育より):**確かな学力の向上**

令和７年度「全国学力・学習状況調査」結果についてのお知らせ

今年４月に実施いたしました「令和７年度 全国学力・学習状況調査」の結果が公表され、夏休み前に３年生には「個人票」を配付しました。本校の結果と今後の対応についてお知らせいたします。実施後すぐの自校採点と今回の結果を受け止め、職員一丸となってすでに指導の充実に努めております。なお、今回の調査は学力全体を特定するものではなく、学校における教育活動の一側面であることを申し添えます。

１　全国学力・学習状況調査について

・全国の小６・中３の学力や学習状況を把握するために国が実施します。
・身に付けるべき学力の定着状況を把握するために実施します。
・大曲中学校生徒の結果を分析し、授業改善による学力向上に活かします。
・生徒の評定や成績に直接反映されるものではありません。

２　今年度の全国学力・学習状況調査について

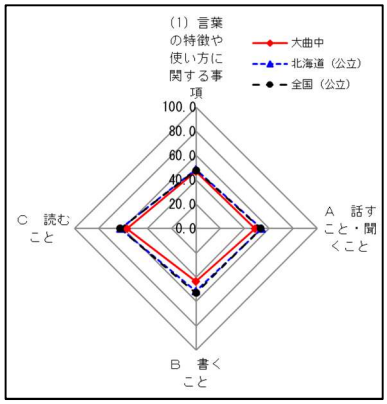
■実施日時：　令和７年４月１７日（木）
■実施学年：　中学校３年生
■調査の内容：　①教科に関する調査（国語・数学・理科）　②生活習慣や学習習慣に関する生徒質問紙調査

３　結果の概要

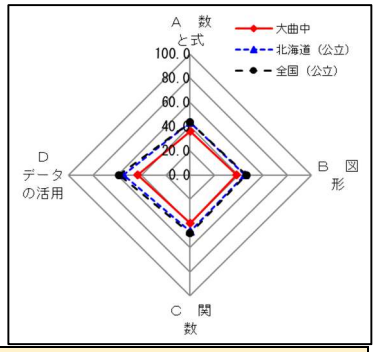
○全国平均正答率より高いもの　●全国平均正答率より低いもの

【 国 語 】　全国平均正答率と比べ、「やや低い」状況でした。

○資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができる
○文脈に即して漢字を正しく使うことができる
●自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができる
●自分の考えが明確になるように、論理の展開に注意して、話の構成を工夫することができる
●書く内容の中心が明確になるように、内容のまとまりを意識して文章の構成や展開を考えることができる



【 数 学 】　全国平均正答率と比べ、「低い」状況でした。



〇素数の意味を理解している

〇一次関数ｙ＝ａｘ＋ｂについて、変化の割合を基に、ｘの増加量に対するｙの増加量を求めることができる

●不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる

●相対度数の意味を理解している

●事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる

【 理 科 】 全国の達成度分布と比べ、「やや低い」状況でした。

〇塩素の元素記号を問うことで、元素を記号で表すことに関する知識及び技能が身に付いている

〇身の回りの事象から生じた疑問や見いだした問題を解決するための課題を設定できる

〇小腸の柔毛、肺の肺胞、根毛に共通する構造について学習する場面において、共通性と多様性の見方を働かせながら比較し、多面的、総合的に分析して解釈することができる

●ガス警報器の設置場所が異なる理由を考える学習場面において、実験の様子と、密度に関する知識および技能を関連付けて、それぞれの気体の密度の大小関係を分析して解釈できる

●水の中の生物を観察する場面において、呼吸を行う生物について問うことで、生命を維持する働きに関する知識が概念として身に付いている

【 生徒質問紙 】（ 生活や学習の様子についての質問紙 ）

＜自己肯定感、将来の夢＞　〇自分にはよいところがある。　〇将来の夢や目標を持っている。

＜集団生活＞　〇いじめはどんな理由があってもいけない。　〇学級での話し合いを生かし自分が努力すべきことを決めて行動している。　●互いの意見のよさを活かしたり、友達の考えを大切にしたりして解決方法を決めている。

＜教科に関すること＞　〇国語や理科が得意だ。　〇国語、数学、理科がよくわかる。　〇国語では、よいところやできるようになったことを伝えてくれる。　〇数学で学習したことは将来、役にたつ。　〇理科では、考えが深まったかや調べたいことが見つかったか振り返っている。

＜学びの調整力＞　〇課題解決に向けて自分で考え、自分で取り組んでいる。　〇学習内容を見直し、次の学習につなげている。

＜学習習慣・ねばり強さ＞　●平日・休日の学習時間　●学習塾や家庭教師の利用率

＜ICT の活用＞　●ICT 機器を使って、情報を集め整理して発表することができる。

＜生活習慣＞　〇いつも同じくらいの時刻に寝たり起きたりしている。　●朝食を毎日食べている。

【 改善に向けた本校の重点取組 】

学校は、今後もお子様に寄り添いながら、次の重点取組を通して自己肯定感と確かな学力を高めます。

学習指導　・読み取る力や説明する力、書く力などの「表現する力」を育む授業改革

・対話活動とＩＣＴの更なる充実

学習習慣　・ねばり強く学習に取り組む姿勢の育成

→　家庭学習頑張ろうシートの更なる充実、家庭学習の手引き改編と指導

生徒指導　・他者を大切にし自立に向かう集団作り　・生徒が主体となって活躍する機会を増やす

【 御家庭にお願いしたいこと 】

御家庭では、お子様と次の内容について話し合うなど、自立に向かう働きかけをお願いいたします。

・「基本的な生活習慣」　・「メディアの節度ある利用」　・「家庭学習時間の確保」

今後も御家庭と、お子様の成長を支えていきたいと考えています。よろしくお願いいたします。