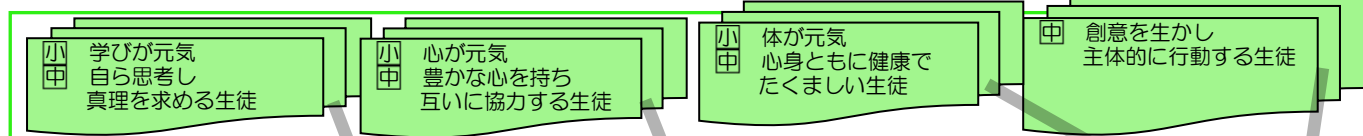


教育目標

自分から みんなで
 「学び 思いやり きたえる」
 「学ぼう 拓こう つなごう たくましく」



目指す子どもの姿

スタンダード：9年間でこんなことができる子に・・・

重点目標とスタンダード	共に学び、共に高め合う子どもたち		
育成すべき 資質・能力	【知】 意欲的に学び、自ら考え、主体的に 表現 する力	【徳】 思いやりを持ち えがお で協力し合う	【体】 大志をいだきたくましく チャレンジ
何ができるようになるか ●学校教育の基本	意欲的に学び、自ら考え、主体的に表現する人を育てる9年間	自他を尊重し、えがおでコミュニケーションをつなげ・ひろげる9年間	心身を鍛え、大志をいだきたくましくチャレンジする9年間
生きて働く「知識及び技能」	①学力・学習を支える基盤づくり	①自他の尊重・思いやり	①課題意識を持ち心身を鍛える
未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」	②多様な手段で主体的に表現	②笑顔を大切に協働	②困難に立ち向かうたくましさ
「学びに向かう力、人間性等」の涵養	③表現力を生かし課題解決	③コミュニケーションを生かす	③積極的チャレンジ

Futaba Koyo Line の 小中一貫のねらい

- 北広島市の学校教育の重点：義務教育9年間を通して「生きる力」を育む小中一貫教育
- 広葉中学校区の小中一貫教育：9年間を見通した小中共同の教育活動づくり

- めざす子ども像 『共に学び、共に高め合う子どもたち』
 【徳】えがお 思いやりを持ち、「えがお」で協力し合う
 【知】表現 意欲的に学び、自ら考え主体的に「表現」する力
 【体】チャレンジ 大志をいだきたくましく「チャレンジ」

ゴールを明確にして、児童生徒の「生きる力」を育成

- 指導の個別化・学習の個性化（個別最適な学び）と協働的な学びを一体的に充実
 - 自他の多様な存在価値を尊重し高める。
 - 協働的な学びの広がり⇒活用⇒発展・伝承へ
 - ・「学びの獲得」⇒「学びの広がり」⇒「学びの活用」⇒「学びの発展・伝承」へ
- 学びを人生や生活・社会に生かそうとする（挑戦する心）を養う大志学
 - キャリア教育（かかわる力・みつめる力・やりぬく力・かなえる力）
 - ・夢ノート、職業体験等のカリキュラム開発
- 社会につながる連続性
 - 9年間のカリキュラムマネジメント（学びの連続性・系統性）
 - ・学力検査等の経年分析による検証サイクル
 - 一体化、継続した児童・生徒理解（中1ギャップ解消、挨拶、ボランティア活動）
 - 教職員の連携協働
 - 家庭・地域との連携協働（R5 CS 開始に向けて）



令和3年度の実践

- 合同授業・乗入れ授業・中学校登校
- 小中教職員の協働による特色ある教育活動



- 漢検・英検・数検等合同受検
- 合同ボランティア
- 合同挨拶運動



教科	R3年度 実践題材	学年や形態
国語	伝統的な言語文化と国語の特性に関する事項	小6中3 協同学習
社会	防災・減災教育	小5中3 合同授業
算数・数学	数と計算領域	小3中1 小6中2 協同学習
理科	生物領域	小4中2 乗入合同
外国語	話すこと（やりとり・発表）	小6中3 乗入協同
音楽	創作（音のスケッチ）領域	小4中2 合同授業
図工・美術・技術・家庭	図工美術「表現領域」 絵や立体、工作に表す活動 技術 材料と加工 家庭 食生活と自立領域	小1中1 協同学習
体育	器械運動・マット運動	小5中1 合同授業
保健・食育	食育「朝ごはんについて」「中学生の食生活について」	小5小6 乗入
特別支援	小中の交流を通して、お互いが将来の自分を意識できる学習の展開	全学年 合同授業
大志学	キャリア教育・夢ノート	全学年