

学校適正規模・適正配置検討事業に係る
児童生徒アンケート結果報告書

令和5年1月
北広島市教育委員会

1 目的

北広島市では、平成 24 年に子どもの権利条例を制定し、子どもが自ら社会に参加するため、家庭、育ち学ぶ施設、地域等の場で自分の意見を表明する機会を保障することとしています。

本アンケートは、西部小学校と西部中学校をより良くするための方策を検討するため、当事者である児童生徒の学校の小規模化に対する認識、今後充実すべき教育活動等を把握することを目的として実施しました。

2 対象

西部小学校 5 年生、西部中学校 2 年生

3 実施期間

令和 4 年 1 2 月 2 日から令和 5 年 1 月 2 0 日まで

4 アンケート方法

1 人 1 台端末を活用し Google フォームにより実施

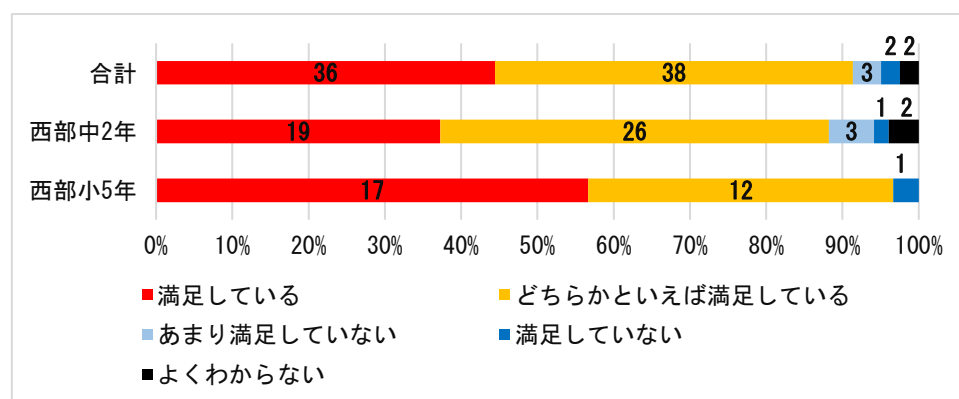
5 アンケート結果

設問1 回答者属性

回答者数 81名（西部小学校5年生：30名、西部中学校2年生：51名）

設問2 現在通っている学校に満足していますか。

「満足している」、「どちらかといえば満足している」が、西部小学校では96.7%、西部中学校では88.2%となっています。

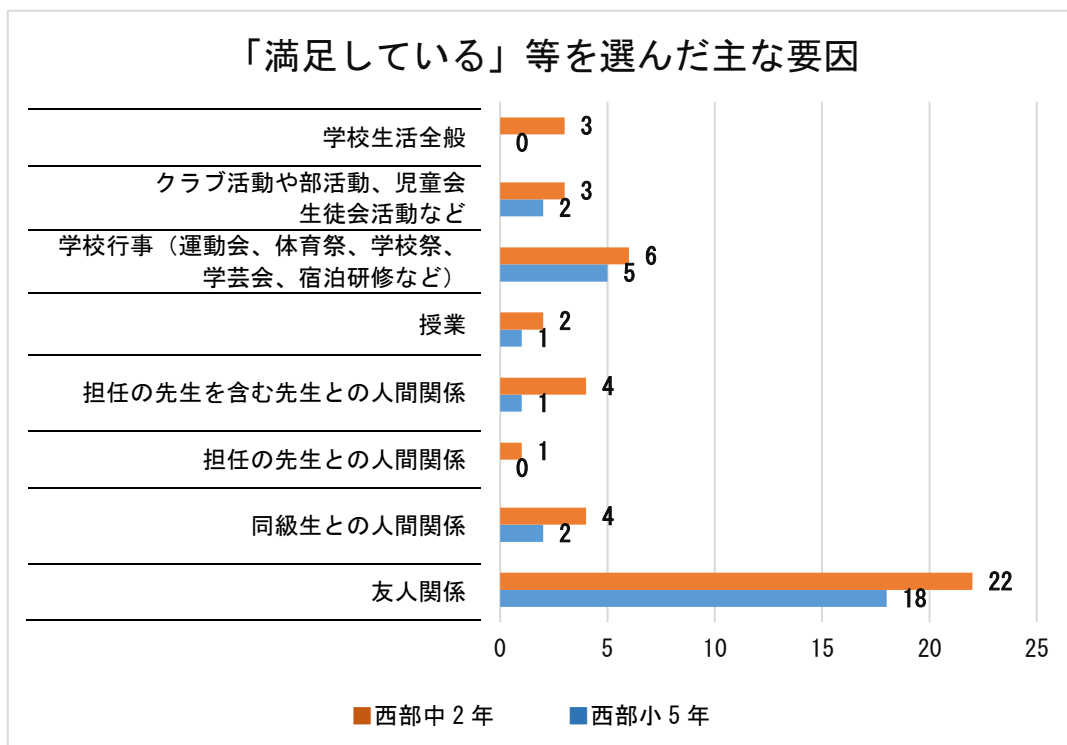


設問3 上記の回答を選んだ主な要因について1つ選んでください。

「満足している」、「どちらかといえば満足している」を選んだ主な要因は、西部小学校及び西部中学校とも「友人関係」が最も多くなっています（下図）¹。

「あまり満足していない」、「満足していない」を選んだ主な要因では、「授業」（2件）、「担任の先生との人間関係」（1件）、「クラブ活動や部活動、児童会、生徒会活動など」（1件）、「その他（校則）」（1件）となっています。

¹ 選択肢「上級生や下級生との人間関係」、「小中一貫教育の取組」と回答した児童生徒はいませんでした。また、「あまり満足していない」、「満足していない」については、回答数が少数であるため学校別の結果は公表しないこととします。



設問 4 学校の小規模化等について

令和 9 年度には、西部小学校は児童数 173 名、普通学級 6 クラス（令和 4 年度比：△22 名、△1 学級）、西部中学校は生徒数 87 名、普通学級 3 学級（令和 4 年度比：△70 名、△3 学級）になると推計され、学校の小規模化がすすむ見込みです。

学校の小規模化については、メリット（良い面）とデメリット（悪い面）の両面の指摘があり、メリットとデメリットについて、児童生徒に、考えが近いものを回答してもらいました²。

小学生の回答は、「どちらでもない」から「メリットについて、どちらかと言えばそう思う」に回答が集中しています。通学範囲については、小学校については、「自宅から歩いて通える範囲」が多く、中学校については、「自宅から歩いて通える範囲」が多くなっていますが、「バス等で通える範囲でも構わない」という回答も多くみられ、二極化しています。

2 選択肢は、「1:メリットについて、そう思う」、「2:メリットについて、どちらかと言えばそう思う」、「3:どちらでもない」、「4: デメリットについて、どちらかと言えばそう思う」、「5:デメリットについて、そう思う」の 5 つ。

メリット	設問と回答（青：西部小、オレンジ：西部中）	デメリット																		
同級生とより親密になれる	(1) クラス替えがないことについて <p>Bar chart (1) showing responses to 'Class change' (クラス替えがないことについて). The Y-axis represents the number of responses (0 to 25). The X-axis represents the rating (1 to 5). Blue bars represent 'Western Elementary' (西部小) and orange bars represent 'Western Junior High' (西部中).</p> <table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>西部小</th><th>西部中</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>2</td><td>11</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>12</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>20</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>12</td></tr> </table>	Rating	西部小	西部中	1	2	9	2	11	6	3	12	4	4	3	20	5	2	12	人間関係が固定化すると思う
Rating	西部小	西部中																		
1	2	9																		
2	11	6																		
3	12	4																		
4	3	20																		
5	2	12																		
先生から一人ひとり丁寧に指導してもらえる	(2) 授業について① <p>Bar chart (2) showing responses to 'Classroom' (1) (授業について①). The Y-axis represents the number of responses (0 to 25). The X-axis represents the rating (1 to 5). Blue bars represent 'Western Elementary' (西部小) and orange bars represent 'Western Junior High' (西部中).</p> <table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>西部小</th><th>西部中</th></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>13</td></tr> <tr><td>2</td><td>11</td><td>10</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td><td>18</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	Rating	西部小	西部中	1	5	13	2	11	10	3	9	18	4	3	8	5	2	2	先生に頻繁に指名される（発言を求められる）。
Rating	西部小	西部中																		
1	5	13																		
2	11	10																		
3	9	18																		
4	3	8																		
5	2	2																		
同級生の発表についてしっかり聞いたり、質問したりできる	(3) 授業について② <p>Bar chart (3) showing responses to 'Classroom' (2) (授業について②). The Y-axis represents the number of responses (0 to 25). The X-axis represents the rating (1 to 5). Blue bars represent 'Western Elementary' (西部小) and orange bars represent 'Western Junior High' (西部中).</p> <table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>西部小</th><th>西部中</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>16</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td><td>16</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	Rating	西部小	西部中	1	1	16	2	10	16	3	15	10	4	2	6	5	2	3	いつも似たような意見ばかりで新しい考えを知ることができない
Rating	西部小	西部中																		
1	1	16																		
2	10	16																		
3	15	10																		
4	2	6																		
5	2	3																		
一人ひとりの役割や活躍する機会が増え、成長につながる	(4) 学校行事等について <p>Bar chart (4) showing responses to 'School events' (学校行事等について). The Y-axis represents the number of responses (0 to 25). The X-axis represents the rating (1 to 5). Blue bars represent 'Western Elementary' (西部小) and orange bars represent 'Western Junior High' (西部中).</p> <table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>西部小</th><th>西部中</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>22</td></tr> <tr><td>2</td><td>16</td><td>12</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	Rating	西部小	西部中	1	2	22	2	16	12	3	7	10	4	4	5	5	1	2	一人ひとりの役割などが増え、負担になる
Rating	西部小	西部中																		
1	2	22																		
2	16	12																		
3	7	10																		
4	4	5																		
5	1	2																		
ゆとりや安心感など家庭的な雰囲気の中で成長できる	(5) 学校生活全般について <p>Bar chart (5) showing responses to 'School life' (学校生活全般について). The Y-axis represents the number of responses (0 to 25). The X-axis represents the rating (1 to 5). Blue bars represent 'Western Elementary' (西部小) and orange bars represent 'Western Junior High' (西部中).</p> <table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>西部小</th><th>西部中</th></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>12</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>3</td><td>11</td><td>13</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>10</td></tr> </table>	Rating	西部小	西部中	1	4	12	2	7	8	3	11	13	4	4	8	5	4	10	クラス対抗など良い意味で競ったり、切磋琢磨する機会が少ない
Rating	西部小	西部中																		
1	4	12																		
2	7	8																		
3	11	13																		
4	4	8																		
5	4	10																		
自宅から歩いて通える範囲が良い	(6) 小学校までの通学範囲について <p>Bar chart (6) showing responses to 'Elementary school commute' (小学校までの通学範囲について). The Y-axis represents the number of responses (0 to 25). The X-axis represents the rating (1 to 5). Blue bars represent 'Western Elementary' (西部小) and orange bars represent 'Western Junior High' (西部中).</p> <table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>西部小</th><th>西部中</th></tr> <tr><td>1</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>11</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	Rating	西部小	西部中	1	18	25	2	4	9	3	3	11	4	2	2	5	3	4	バス等で通える範囲でも構わない
Rating	西部小	西部中																		
1	18	25																		
2	4	9																		
3	3	11																		
4	2	2																		
5	3	4																		
自宅から歩いて通える範囲が良い	(7) 中学校までの通学範囲について <p>Bar chart (7) showing responses to 'Middle school commute' (中学校までの通学範囲について). The Y-axis represents the number of responses (0 to 25). The X-axis represents the rating (1 to 5). Blue bars represent 'Western Elementary' (西部小) and orange bars represent 'Western Junior High' (西部中).</p> <table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>西部小</th><th>西部中</th></tr> <tr><td>1</td><td>10</td><td>19</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>11</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>9</td></tr> </table>	Rating	西部小	西部中	1	10	19	2	4	4	3	3	11	4	6	8	5	7	9	バス等で通える範囲でも構わない
Rating	西部小	西部中																		
1	10	19																		
2	4	4																		
3	3	11																		
4	6	8																		
5	7	9																		

中学生の回答は、(2)授業について①、(3)授業について②、(4)学校行事等について、小規模のメリットについて肯定的な回答が多くなっていますが、一方で、(1)クラス替えのないことによるデメリット（人間関係の固定化）を感じていることが分かりました。

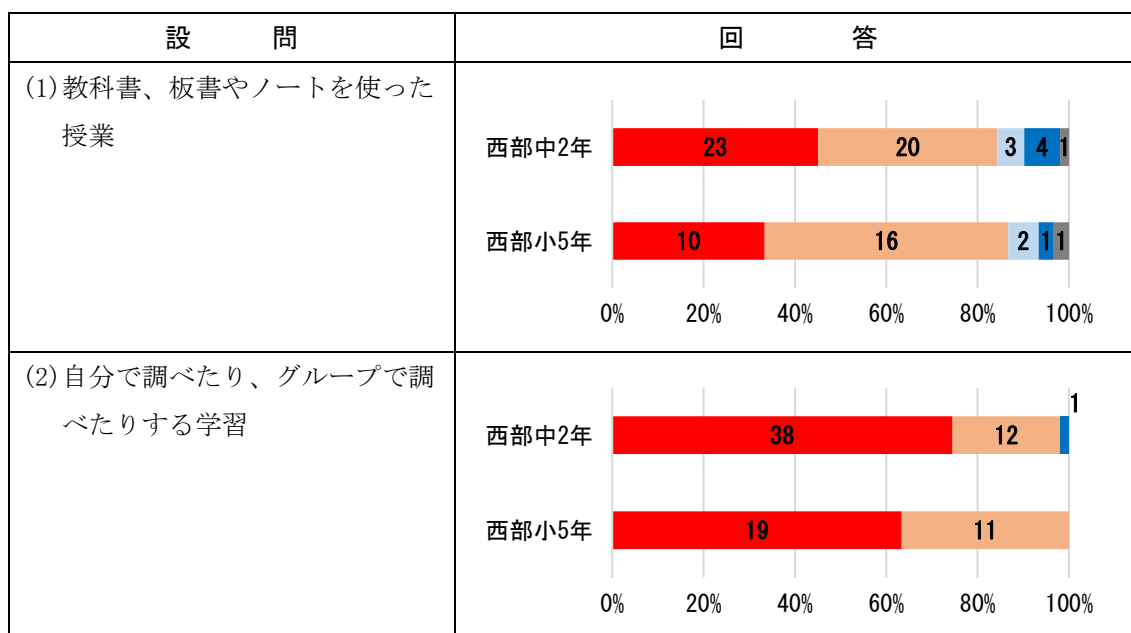
通学範囲については、小学生の回答と同様、小学校については、「自宅から歩いて通える範囲」が多く、中学校については、「自宅から歩いて通える範囲」と「バス等で通える範囲でも構わない」という回答に、二極化しています。

設問5 今後、充実させたり、時間を増やすとよいと思う教育活動について

今後、充実させたり、時間を増やすとよいと思う教育活動について、いずれの教育活動についても、充実や時間数を増やすと良いと思うとの回答でした。

とくに、「自分で調べたり、グループで調べたりする学習」及び「教科ごとに専門の先生による授業」については、小中学生が共通して「そう思う」と回答しています。

小学生では「クロームブック（Chromebook）を使った授業」、「小学生と中学生が一緒に行う学習や活動」が高く、中学生では「グループでの話し合い活動や協力して行う授業」が高くなっています。



※凡例 … ■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない
 ■ そう思わない ■ わからない

設 問	回 答																		
(3) グループでの話し合い活動や協力して行う授業	<p>Stacked bar chart showing responses for question (3). The x-axis represents percentages from 0% to 100%. The y-axis lists '西部中2年' and '西部小5年'. The bars are divided into segments with the following values:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>Red</th> <th>Orange</th> <th>Blue</th> <th>Dark Blue</th> <th>Grey</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>西部中2年</td> <td>37</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>西部小5年</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey	西部中2年	37	10	2	2	2	西部小5年	16	13	1	0	0
学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey														
西部中2年	37	10	2	2	2														
西部小5年	16	13	1	0	0														
(4) クロームブック (Chromebook) を使った授業	<p>Stacked bar chart showing responses for question (4). The x-axis represents percentages from 0% to 100%. The y-axis lists '西部中2年' and '西部小5年'. The bars are divided into segments with the following values:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>Red</th> <th>Orange</th> <th>Blue</th> <th>Dark Blue</th> <th>Grey</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>西部中2年</td> <td>19</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>西部小5年</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey	西部中2年	19	16	12	2	2	西部小5年	16	12	0	0	0
学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey														
西部中2年	19	16	12	2	2														
西部小5年	16	12	0	0	0														
(5) 少人数による授業や活動	<p>Stacked bar chart showing responses for question (5). The x-axis represents percentages from 0% to 100%. The y-axis lists '西部中2年' and '西部小5年'. The bars are divided into segments with the following values:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>Red</th> <th>Orange</th> <th>Blue</th> <th>Dark Blue</th> <th>Grey</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>西部中2年</td> <td>23</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>西部小5年</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey	西部中2年	23	14	10	0	4	西部小5年	15	13	1	1	11
学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey														
西部中2年	23	14	10	0	4														
西部小5年	15	13	1	1	11														
(6) 教科ごとに専門の先生による授業	<p>Stacked bar chart showing responses for question (6). The x-axis represents percentages from 0% to 100%. The y-axis lists '西部中2年' and '西部小5年'. The bars are divided into segments with the following values:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>Red</th> <th>Orange</th> <th>Blue</th> <th>Dark Blue</th> <th>Grey</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>西部中2年</td> <td>39</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>西部小5年</td> <td>22</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey	西部中2年	39	9	0	0	3	西部小5年	22	6	0	2	0
学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey														
西部中2年	39	9	0	0	3														
西部小5年	22	6	0	2	0														
(7) 上級生や下級生と一緒に学ぶ活動	<p>Stacked bar chart showing responses for question (7). The x-axis represents percentages from 0% to 100%. The y-axis lists '西部中2年' and '西部小5年'. The bars are divided into segments with the following values:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>Red</th> <th>Orange</th> <th>Blue</th> <th>Dark Blue</th> <th>Grey</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>西部中2年</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>西部小5年</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey	西部中2年	20	16	7	5	3	西部小5年	15	12	0	3	0
学年	Red	Orange	Blue	Dark Blue	Grey														
西部中2年	20	16	7	5	3														
西部小5年	15	12	0	3	0														

設 問	回 答																		
(8)小学生と中学生が一緒に行う学習や活動	<table border="1"> <caption>設問(8)の回答データ</caption> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>赤</th> <th>オレンジ</th> <th>水色</th> <th>紺</th> <th>グレー</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>西部中2年</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>西部小5年</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	学年	赤	オレンジ	水色	紺	グレー	西部中2年	22	21	6	0	2	西部小5年	17	12	0	0	1
学年	赤	オレンジ	水色	紺	グレー														
西部中2年	22	21	6	0	2														
西部小5年	17	12	0	0	1														
(9)保護者や地域の人など先生以外の大人が参加する授業や活動	<table border="1"> <caption>設問(9)の回答データ</caption> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>赤</th> <th>オレンジ</th> <th>水色</th> <th>紺</th> <th>グレー</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>西部中2年</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>西部小5年</td> <td>10</td> <td>17</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	学年	赤	オレンジ	水色	紺	グレー	西部中2年	18	19	6	5	3	西部小5年	10	17	2	1	0
学年	赤	オレンジ	水色	紺	グレー														
西部中2年	18	19	6	5	3														
西部小5年	10	17	2	1	0														

設問6 その他学校に関する自由意見

その他学校に関する自由意見として、次のような意見がありました。

- ・小学校と中学校合体希望（西部小学校）
- ・トイレの和式を洋式にしてほしい。できれば制服を可愛くしてほしい。
- ・学校の道をきれいにしてほしい（先生の車が通るところ）。トイレを洋式にしてほしい。
- ・スキー授業を増やしてほしい。（以上、西部中学校）

学校適正規模・適正配置検討事業に係る児童生徒アンケート結果報告書

令和5年1月

北広島市教育委員会（教育部教育総務課）

〒061-1192 北海道北広島市中央4丁目2-1

（市教育委員会ホームページ「学校適正規模・適正配置検討事業」）

<https://www.city.kitahiroshima.hokkaido.jp/kyoiku/detail/00145459.html>