



# 令和6年度 学校経営のグランドデザイン 北広島市立西の里小学校

日本国憲法  
教育基本法 こども基本法  
教育振興基本計画  
学習指導要領  
北海道教育推進計画  
石狩管内教育推進の重点  
北広島市学校教育基本計画

## 西の里中学校校区小中一貫教育

【目指す子ども像】

自分と向き合い学び続ける人（知）

思いやりの心を持ち、誰とでも助け合う人（徳）

正しい生活習慣を身につけ心も体も健康な人（体）

【スローガン】 笑顔、温もり、

未来へつなげる里っ子バトン

児童の実態

1. 明るく素直で思いやりのある児童が多い。
2. 学習態度がよい児童が多い。
3. 生活のきまりを守る児童が多い。
4. 主体的に学ぶことができる児童をより増やす必要がある。
5. 自分の考えを上手に表現することができる児童を増やしていく必要がある。

西の里小学校 教育目標	自ら学ぶ意欲と 確かな学力を持つ 子どもを育てる (知)	自然を愛し、 自他を思いやる 子どもを育てる (情)	自らを高めるために 強い意志と実践力を持つ 子どもを育てる (意)	自らを鍛え 健康な体を持つ 子どもを育てる (体)
----------------	------------------------------------	----------------------------------	---	---------------------------------

### 育成を目指す児童の資質・能力 【生きる力】

～知識・技能～ 【生きて働く】	○自らの課題を見つめ、 進んで学習する。 ○学習の仕方を身につけ、 基礎・基本を活用できる	○相手の立場に立って 考えることができる	○基本的な生活習慣や 規範意識を身につけて いる	○運動の楽しさや喜び を感じ、進んで運動す ることができる ○望ましい食習慣を 身につけている
～思考力・判断力 ・表現力～ 【未知の状況にも 対応できる】	○自分の考えを表現し 仲間と高め合うことが できる	○仲間を思いやり、助け 合うことができる ○自然や美しいものに 感動する	○互いを認め合い協力し て自己実現に向かうこ とができる。	○自他の生命や心身を 大切にすることができ る
～学びに向かう 力 人間性～ 【学びを人生や社会 に生かそうとする】	○創意工夫を生かし 粘り強く取り組むこと ができる	○学校の文化や地域の 伝統を大切にす ることができる	○最後までやり遂げる 意思をもち行動す ることができる	○粘り強く最後まで やり抜くことができ る

### 令和6年度 目指す児童像達成のための重点

【やってみよう！ 自分をのぼす みんなで高め合う： 自ら 考え 挑戦する 児童の育成】

### 経営の基本方針及び重点的な取組

資質・能力を身に付け、主体的に学習に向かう児童を育てる学習指導	自らの生き方を考えさせ、自己実現を促す生徒指導	豊かな心と実践力を育む教育	身体の成長や体力向上に関心をもち、実践力を高める健康安全指導	一人一人の良さや可能性の伸長と教育的ニーズに応じた特別支援教育
・ICTの効果的な活用や対話を重視し「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図った主体的・対話的で深い学びを実現する授業改革の推進（個別最適化、協働的な学び、ICT活用） ・体験的学習を通して、自ら課題を見つけ、自分なりの発想で解決していこうとする態度の育成。（ESDの視点）	・児童理解をもとに、児童一人一人のよさや可能性を引き出し生かす指導に努める ・生徒指導の三つの機能（自己決定、自己存在感、共感的関係）を活かし、所属感や自己有用感、自己表現力を培う。 ・いじめや欠席しがちな児童への早期対応と組織的な対応を確実に実行。 ・ねらいを明確にし、事前事後指導を充実させ、児童自ら意欲的に参加する学校行事の運営。	・多様な考えにふれ、個々の道徳性を育む「道徳科」の指導。（考え議論する道徳） ・ありがとうと言える「素直な心」と言われる「思いやりの心」の育成。 ・児童理解をもとに、児童一人一人のよさや可能性を引き出し生かす指導 ・読書環境の整備と「豊かな心」を育む読書活動に努める。（家読）	・体力や運動能力の実態把握に務め、組織的・計画的な体育的活動の充実と授業内容の工夫を図る。 ・命を守る安全指導 ・自転車の乗り方等の実地指導により安全意識の高揚に努め、自分の命は自分で守るための知識や行動を身につけさせる。（体験を重視した実践的な安全指導） ・保健に関する基本的な生活習慣が効果的に形成されるような家庭との連携	・通常学級における特別な支援を必要とする児童支援について研修を深め、校内支援体制を確立する。（複数のコーディネーターによる機動的な体制） ・集中して学習に取り組むことのできる教室環境 より良い生き方をを目指すキャリア教育 ・「きたひろ夢ノート」を効果的に活用し、望ましい勤労観や職業観を育むとともに自己理解を深める指導の充実
質の高い教育活動を推進する学校組織体制の構築	共に手を携え児童を育成する小中一貫教育とコミュニティ・スクール			
・チーム学校としての所属感と使命感に立った組織力の強化とマネジメントの充実 ・子どもたちに対して効果的な教育活動を実践するための働き方改革（コアチームの活用） ・教師としての専門性を高め、実践的指導力の向上を図る研究・研修（広教研研究中心発表） ～全校児童を全教職員で指導・支援する！～	・中学校区で目指す子ども像や資質能力の共有 ・小中一貫教育の持続性を考慮しながら、さらなる充実を図る ・9年間の系統的な指導計画 ・地域の自然や人材、施設の積極的活用による特色ある教育活動 ・防災・減災の取り組みを核としたCSの推進 ・望ましい学習習慣と生活習慣の形成を図る。（「きたひろしまアンビシャス4ルール」の啓発 （小中一貫スタンダード）3つの「あ」～挨拶・安全・後始末			

【令和6年度西の里中学校区研究主題】  
【西の里小学校研究副題】

自ら進んで学び、思いを豊かに伝え合う児童生徒の育成  
～個別最適な学びと協働的な学びを充実させるICT活用を通して～  
広教研研究中心発表