

えがお



今まで頑張ってきた事が実を結び、何とか分散登校にたどり着けそうな希望が出てきました。このまま何事もなく登校日を迎えられるよう祈りつつ、時間割を作成しました。当日は、一クラスで勉強する人数を20人以下にするため、各クラス出席番号奇数児童は1組に、偶数児童は2組に登校し、学習します。子ども達にわかるよう、当日朝、靴箱にも表示しますが、お家でも『えがお No.1』等で出席番号、登校教室を確認しておいていただけると助かります。課題については、朝顔・図書室の本等、かさばる物については、今後締め切りを設定して集めますので、それまでお持ち下さい。ノートや検定カード等は、集めてしまうと分散登校週の課題に支障が出るため、まずは、授業の中で少しずつ（出されていた課題の順番に）チェックしていきます。（今後状況を見て集める場合もあります。）それ以外のプリント集、ワークシート類、一枚全て終了した音読カード等、提出可能な課題を、分散登校1日目に持たせて下さい。子ども達に会えるのが、待ち遠しいです！

分散登校のじかんわい

	分散登校 1 日目 1 組→1 日(月) 2 組→2 日(火)	分散登校 2 日目 1 組→3 日(水) 2 組→4 日(木)
もちもの	<ul style="list-style-type: none"> きゅうしょくぶくろ (えびろん、さんかくきん) せいかつかのふくそう ぐんて (まだがっこうに持ってきていないひと) ピアノカもうしこみふうとう えのぐセットもうしこみふうとう りんきゅうちゅうのかだい 	<ul style="list-style-type: none"> せいかつかのふくそう
1	<p>がっかつ</p> <p>がっこうのせいかつりすむ</p>	<p>さんすう</p> <p>なかまづくりとかず</p>
2	<p>せいかつ</p> <p>わくわくどきどき しょうがっこう じゃがいもをうえよう</p>	<p>せいかつ</p> <p>きせつとなかよしはるなつ がっこうのまわりを たんけんしよう</p>
3	<p>こくご</p> <p>いいてんき</p>	<p>こくご</p> <p>うたにあわせてあいうえお</p>
げこう	12:20	12:20

※生活科の学習では、分散登校1日目に校舎周りの教材園の探検を行います。2日目に生活科の服装を準備してください。

バス	12:45	12:45
----	-------	-------

今回配付したもの

- 学年だより ノート・ワークシートお手本集 じのれんしゅうプリント集
- 道徳の教科書（置いていた方） 各教科のワークシート類
- （必要な方は）音読カード→児童玄関のカード置き場から必要な枚数お持ち下さい。

臨時休校中の課題5（以前配付した「基本の学習の仕方」も合わせてご覧下さい。）

【国語】

①教科書P. 42～43 「かきとかぎ」（ノート）

課題 だくてんがつくといみがかわることばをさがそう。

活動 濁点の有無で表すものが変わることを意識しながら教科書をなぞる。
濁点がつく言葉を集めて、お手本と同じようにノートを書く。

②教科書P. 44～45 「ぶんをつくろう」（ノート）

課題 ぶんをつくろう。

活動 教科書を読んで、「誰（何）がどうする。」の文型を知る。
文の終わりには「。」をつける事を意識しながら、教科書をなぞる。
文型、「。」に気をつけて文を作り、お手本と同じようにノートを書く。

③教科書P. 46～47 「ねことねっこ」（ノート）

課題 ちいさい「っ」にきをつけてよもう。

活動 促音、濁音、半濁音を確認しながら教科書を読む。
促音、濁音、半濁音に気をつけながら教科書をなぞる。
自分で文を考えて、お手本と同じようにノートを書く。

④教科書P. 48～49 「わけをはなそう」（ワークシート①）

課題 わけをはなすときは、どのようないいかたをすればよいだろうか。

活動 絵を見て、あてはまる気持ちや理由を考える。

「からです。」という基本の話型を使い、女の子の気持ちやそのわけを文にする。

まとめ わけをはなすときは、さいごに「からです。」をつけてはなす。

※学習支援動画 活用できます！ 5月27日（水）アップ予定

⑤教科書P. 48～49 「わけをはなそう」（ワークシート②）

課題 「からです。」をつかって、わけをはなしてみよう。

活動 身近な事や経験した事等から話題を決める。

「からです。」という基本の話型を使い、自分の気持ちやそのわけを文にする。

※学習支援動画 活用できます！ 5月27日（水）アップ予定

⑥教科書P. 50～51 「おばさんとおばあさん」（ノート）

課題 のばすおとのあることばをみつけて、ぶんをかこう。

活動 長音を確認しながら教科書を読む。
教科書を読んで、「誰（何）をどうする。」の文型を知る。
長音、「を」に気をつけながら教科書をなぞる。
自分で文を考えて、お手本と同じようにノートを書く。

- ⑦音読カード→継続課題です。用紙がなくなった方は、児童玄関に置いてある物をお持ち下さい。
「かきとかぎ」 P. 42
「ねことねっこ」 P. 46
「おばさんとおばあさん」 P. 50

- ⑧字の練習プリント集
ひらがな「む、の、あ、め、ぬ、ゆ、ふ」の練習プリント裏表
(今まで同様、○つけもお願いします。)

【算数】

- ①教科書P14～15「なかまづくりとかず」（ワークシート）

課題 おなじかずのなかまをさがそう！

活動 どんな動物が何をしているか、どんな物があるか、おうちの人とお話する。
「いぬ」「ねこ」「ぶた」「りす」「ねずみ」と同じ数のものを絵から見つけて、
ワークシートに書く。

- ②教科書P. 16～17「なかまづくりとかず」（ノート）

課題 6から10をただしくかこう。

活動 教科書P. 16の数図カードに、数の分だけ○に鉛筆で色を塗る。
ノートのお手本を見て、よくない書き方と、よい書き方を知り、ノートに書く。
P. 17で数字を書く練習をする。
※どの部屋のどこを線が通るのか気を付けて書く。
※ノートに書いたよい書き方、よくない書き方に気を付けて書く。
まとめ かきじゅんにきをつけてかく。

- ③教科書P. 18～19「なかまづくりとかず」（教科書）

課題 6～10までのかずをかぞえよう。

活動 P. 18の絵のものを数えて、数字をまずに書く。

P. 19の絵や数字等を見て、同じ数を表している物を見つけ、直線（定規を使って）で結ぶ。

※ 前回同様、日常生活の中で、身の回りのものを数えてみましょう。

例) 庭に咲いているチューリップの数。

絵本に出てくる登場人物の数。

サイコロを振ったり、トランプを引いたりして、出た数がいくつか。

全部で5個のブロックを持って見せ、片手でいくつか隠し、その数を当てる・・・など。

- ④なかまづくりとかず①・どちらがおおい（ワークテスト）

ワークテスト裏表

(今まで同様、○つけもお願いします。)

- ⑤なかまづくりとかず②・すうじのおけいこ①（ワークテスト）

ワークテスト裏表

(今まで同様、○つけもお願いします。)

⑥計算カード・・・前回から引き続き、くり返す

計算カード(1)を使って、九九の暗唱のように「 $\bigcirc + \Delta = \square$ 」といえるように練習する。

(1)がすらすら言えるようになったら、(2)にもチャレンジしましょう。

※学習支援動画 活用できます! 5月27日(水)アップ予定

【生活】

あさがおの生長に合わせて、ワークシートに取り組んでください。以下前回と同様です。

①P. 30~35きれいにさいてねわたしのはな「かんさつにつき・ふたば」(ワークシート)

課題 まいにちみて、めがでたよろこびをあじわおう。

活動 あさがおの芽を観察し、ワークシートに記入する。

※休校中、芽が出た人は、取り組みます。

②P. 330~35きれいにさいてねわたしのはな「かんさつにつき・ほんば」(ワークシート)

課題 ふたばとほんばは、どのようなちがいがあるだろうか。

活動 あさがおの本葉を観察し、ワークシートに記入する。

まとめ ふたばは $\bigcirc\bigcirc$ のかたち、ほんばは $\bigcirc\bigcirc$ のかたち。←お子さんの言葉で。

※休校中、本葉が出た人は、取り組みます。

【体育】・・・これまでの内容を継続して取り組んでください。

里っ子ソーラン 里小コーデ なわとびカード、体力づくりのすすめ

【音楽】・・・これまでの内容を継続して取り組んでください。

校歌 そのほか、季節に合った歌など、家族で歌ってみてください。

【図工】

①「でこぼこ はっけん!①」(ワークシート)

課題 みのまわりから でこぼこをみつけて あつめよう。

活動 教科書P.42~43を参考に、お家の中で、でこぼこを探す。

でこぼこに粘土を押し当て、いろいろなでこぼこを作る。

※ 詳しくは、ワークシートの手順を見てください。

②「でこぼこ はっけん!②」(ワークシート)

課題 みのまわりから でこぼこをみつけて あつめよう。

活動 教科書P.42~43を参考に、お家の中で、でこぼこを探す。

でこぼこに白上質紙(課題封筒に同封)を押し当て、色鉛筆(クーピー)でこすり出す。

※ 詳しくは、ワークシートの手順を見てください。

【道徳】

①「3. あかるいあいさつ」P.8 (教科書、ワークシート)

課題 じぶんもあいてもきもちよくなるのは、どんなあいさつだろうか。

活動 教科書P.8~9の絵を見て、吹き出しに入るあいさつを考えて、言ってみる。

自分が日常の中で、しているあいさつは何か考え、あてはまるものを \bigcirc で囲む。

(ワークシート)

どのようなあいさつが自分も相手も気持ちよくなるあいさつか考え、おうちの人と話す。

どのようなあいさつが自分も相手も気持ちよくなるあいさつか考えをワークシートに書

く。

②「5. よいこととわるいこと」P.12 (ワークシート)

課題 よいとおもったことをすると、どんなきもちになるだろうか。

活動 教科書P.12・13の絵を見て、よいことをしている子、悪いことをしている子を見つけ、ワークシートの絵にしるしをつける。(よいこと→○で囲む。悪いこと→×をつける。) 進んで良いことをした経験を思い出し、どんな気持ちになったか、おうちの人と話す。

★終わった課題は、□にチェックを入れましょう。