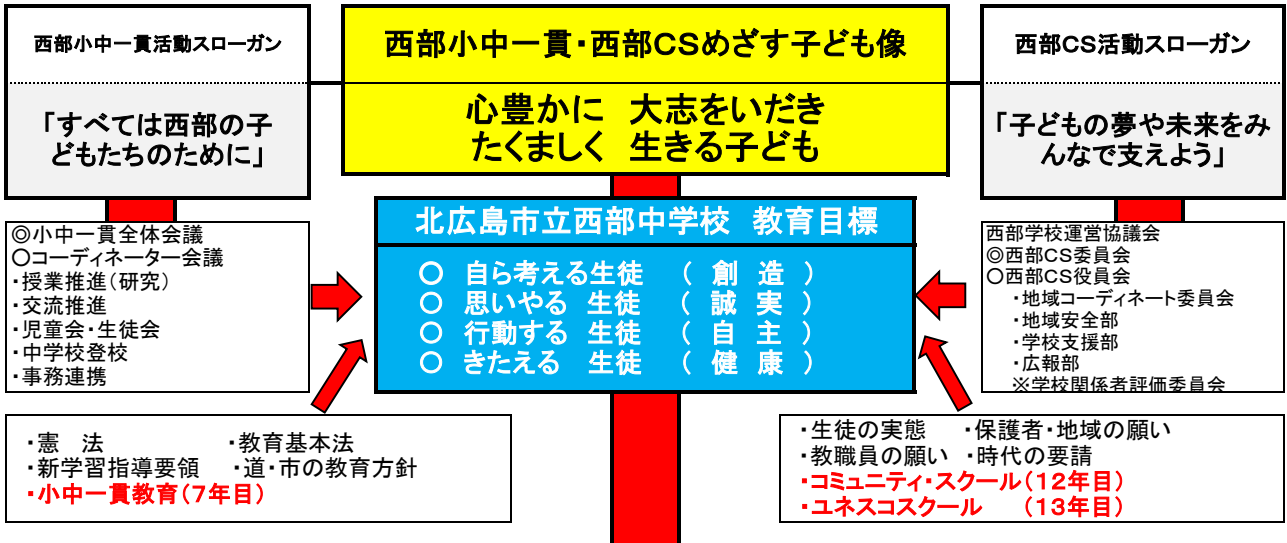


# 令和6年度 北広島市立 西部中学校 グランドデザイン



目指す生徒像 (育成を目指す資質・能力)				
学校教育目標 3つの柱	自ら考える生徒 (①主体的な学び)	思いやる生徒 (②自己有用感の高揚)	行動する生徒 (③目標設定と行動力)	きたえる生徒 (④学力・体力の向上)
生きて働く知識・技能の習得	自己育成能力	自己理解能力	キャリアプランニング能力	ビジョン形成能力
未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力の育成	情報収集・分析・表現能力	コミュニケーション能力	役割認識・遂行能力	自己検証能力
学びに向かう力・人間性の涵養	問題発見・課題認識能力	社会形成能力	自己管理・調整能力	自立的活動・継続力
授業改善の視点	情報活用能力 主体的・対話的で深い学び 課題選択及び自主的・自発的 学習の推進	言語活動の充実 体験活動	今日的課題 公共施設の利用	見通し・振り返り 体験活動

## 年度の重点教育目標

「主体的に学び、未来を切り拓く、資質・能力」の育成・定着

目指す学校像	学校経営の基本方針	目指す教職員像
教職員・生徒が通いたい 心豊かにもゆとりがある WIN-WINの関係を深化する	①未来社会を見通し、確実に「資質・能力」を育む教育課程の編成・実施、評価・改善【重点課題1】 ②働き方改革をすすめ、信頼され、魅力ある学校づくりの推進【重点課題2】 ③豊かな心と健やかな体を培い、社会性を育む教育の推進 ④共生を基盤とした豊かな人間性を育む教育の推進 ⑤時代を見通し、新たな可能性を育む教育の推進 ⑥家庭・地域・小学校と連携し、地域と共に子どもを育む教育の推進	教育的愛情と使命感 自らを磨き続ける 保護者・地域と連携、協力

具現化に向けた視点 (19)	
(1) 資質能力を育む学びの保障 (2) 学校力を活かした教育課程の着実な実施 (3) RPDC検証改善サイクルとOODAループを併用した教育課程の改善 (4) 全教職員の参画による働き方改革の推進と学校運営の機能的充実 (5) 実践的指導力の向上を図り、授業改革・業務改善に結びつく研修の充実 (6) 生徒・教職員の生命と学校財産を守る危機管理の徹底 (7) 学校財産の維持管理と教育環境の充実の徹底 (8) 豊かな体験活動を生かし、指導の重点を明確にした道徳教育の充実 (9) 望ましい集団生活を通し、自主的・実践的な態度を育む特別活動の充実 (10) 生徒指導提要进行を核とし、自己指導能力を高める生徒指導の充実	(11) 生命の尊重を基盤とした、健康・安全教育の充実 (12) 生徒一人一人のよさを生かす学年・学級経営の充実 (13) 自他を大切にし、互いに認め支え合う人間尊重教育の充実 (14) 生徒個々の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実 (15) 自己実現を図る計画的・継続的な進路指導の充実 (16) 未来を見通し、自らの安全を確保できる資質・能力を育む指導の充実 (17) 自らの生き方を社会の未来を豊かにする教育の推進 (18) 家庭・地域との連携を深める教育の充実 (19) 地域社会から信頼される学校づくりの充実

教育活動の評価に活用する資料
(1) 教育活動の評価に活用する資料<4段階評価で3.3以上(7割が3、3割が4以上)で良好の評価> <CS>学校関係者評価、CSアンケート <教職員>学校評価 <保護者>保護者アンケート <生徒>全国学力・学習状況調査、全国体力・運動能力・運動習慣等調査、生徒アンケート、授業アンケート (2) 教育活動の評価に関する補助資料 <教職員>各事業反省 <保護者>PTA活動等反省 <生徒>NRT検査、定期試験、学力テスト、単元テスト、実技テスト等