

こち 東風

大曲東小学校
学習・生活通信

2019年6月28日(金) NO.1
文責：研究部

大曲東小学校では今年度から

「主体的・対話的で深い学び」の実現(かしこく)に向けた授業改善と規範意識の醸成(たたく)～「認める・褒める・励ます」指導と支持的風土のある学年・学級経営を基盤として～

を重点教育目標に、日々教育活動を行っています。そこで、今年度の学習面での取組をご紹介します。

『考えながら聞き、より主体的に学ぶ子ども』の姿を目指します

『4つの聞く力』とは・・・

「主体的・対話的で深い学び」を通して「生きる力」を確実に育むためには、「大事な事を聞き取る」・「話し手の意図を考えて聞く」・「話題に沿って話し合う」など、子どもたちの「考えながら聞く力」の育成が大切だと考えています。そこで、「聞く力」を「4つの聞く力」に分けてとらえ、4つの方向から「考えながら聞く力」を育成していきます。

【言いかえる力】…抽象・具体の関係を整理する力

「つまり～」 「例えば～」 「このように～」 「要するに～」
「いわば～」 「～という～」 「AとはB、BそれがA」

【くらべる力】…対比関係を整理する力

「それに対して～」 「一方～」 「が」「むしろ」「ではなく」
「たしかに～」 「しかし～」

筋道を立て 考える力

【ならべる力】…序列・順序関係を整理する力

「まず～」 「次に～」 「そして～」
「さらに～」 「また～」 「あるいは～」
「第一に～」 「第二に～」 「第三に～」
「最後に～」 「一番〇〇なものは～」 「～も、～も」

【さぐる力】…因果関係を整理する力・探求する力 論理的に結論をひきだす力、

「だから～」 「なぜなら～」 「～から～のである。」
「それで～」 「結果として～」 「このように」「こうして」
「なぜ～」 「どうして～」 「どのように～」 「どんな～」

★次のような取組を行っています 『4つの聞く力』に関わる言葉に気をつけて、話したり聞いたりする活動を通して、筋道を立て考える力を身につけてることを目指します。

具体的な取組	つきたい力
◎イーストタイム(朝学習)でのテーマトーク活動 (あるテーマについて発表し合う)	相手意識・目的意識を持って聞く力
◎トレーニングプリントの学習	語彙を増やし、話を正しく聞き取り理解する力
◎国語科での『4つ聞く力』を鍛える言語活動の取組	主体的に聞き、自ら問題解決に向かう力
◎国語科での対話的な場を設定した授業づくり	『4つの聞く力』を活用してより学びを深めていく力

以上の教育活動を通して、大曲東小の子どもたちが自分の良さや可能性に気づき、一人一人が主役となるよう、教職員一丸となって取り組んでいます。

